

Doprecyzowanie zapisów w zakresie wsparcia oferowanego w ramach Działania 6.15 Kształcenie osób dorosłych poza systemem popytowym typ B kształcenie osób dorosłych w zakresie kompetencji podstawowych (wdrażanie Upskilling pathways).

W związku z licznymi pytaniami w zakresie wsparcia oferowanego w ramach Działania 6.15 Kształcenie osób dorosłych poza systemem popytowym typ B kształcenie osób dorosłych w zakresie kompetencji podstawowych (wdrażanie Upskilling pathways) zamieszczamy poniżej stanowisko Instytucji Zarządzającej.

W żadnym momencie na etapie przygotowywania założeń programowych dla Działania 6.15 typ B nie było intencji, aby wymagać od wnioskodawców, aby w swoich projektach obowiązkowo podnosili umiejętności podstawowe łącznie z zakresu rozumienia i przetwarzania informacji, rozumowania matematycznego oraz kompetencji cyfrowych. Założenie takie byłoby niezgodne z logiką interwencji w tym działaniu. Celem planowanego wsparcia w ramach Działania 6.15 typ B jest podnoszenie umiejętności podstawowych osób, zgodnie z przeprowadzanym w projekcie audytem umiejętności w oparciu o efekty uczenia się, a więc zgodnie z rzeczywistymi deficytami zdiagnozowanymi u konkretnych osób i poprzez odpowiednio dopasowane wsparcie. Nawet jeśli wnioskodawca założy w projekcie, że będzie wspierał wszystkie wskazane obszary dla umiejętności podstawowych to ostatecznie może się okazać, iż nie zostaną u osób wspieranych zdiagnozowane niektóre z tych deficytów, a tym samym na etapie realizacji warunek nie będzie spełniony.

Wskazany zapis SzOP: „W ramach typu B realizowane będą projekty ukierunkowane na wsparcie osób dorosłych: 1. w podnoszeniu umiejętności podstawowych tj. rozumienia i przetwarzania informacji, rozumowania matematycznego oraz kompetencji cyfrowych” odnosi się do wyjaśnienia pojęcia umiejętności podstawowych, wskazania w jakich zakresach umiejętności mogą być podnoszone oraz miał za zadanie ułatwić zrozumienie zakresu wsparcia. Jest to zapis na poziomie bardzo ogólnym, wskazującym ramy postępowania w projekcie. Natomiast zapis dalszy, powiązany z nim: „Obowiązkowo w projekcie realizowane musi być wsparcie z zakresu podnoszenia umiejętności podstawowych określonych w pkt 1” wskazuje, iż w projekcie obowiązkowo muszą być podnoszone umiejętności podstawowe, natomiast zakres wskazany w punkcie 2 może być realizowany wyłącznie jako dodatkowy w projekcie. Celem tego zapisu było pokazanie, że nie ma możliwości realizowania projektu polegającego wyłącznie na wsparciu osób dorosłych „w osiągnięciu szerszego zestawu umiejętności, wiedzy i kompetencji, odpowiednich dla rynku pracy i aktywnego uczestnictwa w społeczeństwie, w oparciu o zalecenie 2006/962/WE”.

Beneficjent na etapie realizacji wsparcia w zakresie umiejętności podstawowych, w kontekście przeprowadzanych diagnoz, określi w jakim obszarze te umiejętności

będą podnoszone. Z punktu widzenia zapisów Wytycznych czy dokumentów programowych oraz założeń jakie przyświecają idei podnoszenia umiejętności podstawowych, drugorzędną kwestią jest czy będą to umiejętności z obszaru matematyki, cyfrowe czy związane z rozumieniem tekstów. Istotne jest, aby były podnoszone w odniesieniu do tych zagadnień, które dla danej osoby są trudne, niedostępne, a ich brak utrudnia poruszanie się we współczesnym świecie. Drugorzędne jest też w jaki sposób będą podnoszone i uzupełniane – ma to być sposób dopasowany do osób, osadzony w kontekście życia codziennego, niedyskryminujący i łatwo przyswajalny.

Wnioskodawca we wniosku o dofinansowanie każdorazowo powinien zawrzeć odpowiednie uzasadnienie dotyczące wskazanych w projekcie grup docelowych, a także planowanego dla nich wsparcia. Co do zasady pożądane byłoby, aby projekty oferowały podniesienie u osób umiejętności podstawowych we wszystkich 3 obszarach, o których mowa we wspomnianym punkcie 1 SzOP, a ewentualne zawężenie powinno być we wniosku odpowiednio uzasadnione. Jednocześnie ostateczny zakres udzielonego wsparcia zależał będzie od przeprowadzonych audytów umiejętności poszczególnych uczestników.