



Fundusze Europejskie
dla Małopolski



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



MAŁOPOLSKA

Wyjaśnienia dotyczące naboru nr FEMP.06.11-IP.01-091/25 z dnia 22.10.2025

1. Czy w ramach realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, o której mowa w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, możliwe jest uwzględnienie wszystkich form pomocy wchodzących w zakres doradztwa zawodowego?

Zgodnie z § 18. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu uzupełniają działania szkoły w zakresie doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672 i 1718). Zgodnie z powyższym artykułem, do zadań doradcy zawodowego należy w szczególności: prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów; współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Działania te mogą być podejmowane w projekcie pod warunkiem, że służą zwiększeniu dostępności szkół lub placówek prowadzących kształcenie zawodowe i są nakierowane na uczniów ze szczególnymi potrzebami.

2. Czy w ramach projektu dopuszczalne jest planowanie i realizacja wizyt zawodoznawczych u pracodawców?

Co do zasady, w ramach naboru nie jest przewidziana realizacja wizyt zawodoznawczych u pracodawców. Wyjątkiem może być sytuacja, w której Wnioskodawca wykaże, że wizyta ma charakter włączający, a jej celem jest pokazanie, w jaki sposób dane miejsce pracy może być skierowane do osób ze szczególnymi potrzebami. Wizytowany zakład pracy powinien być natomiast potencjalnym pracodawcą. Dodatkowo, aby wizyta zawodoznawcza mogła być zrealizowana muszą być spełnione wszystkie standardy dostępności, zarówno podczas transportu do miejsca docelowego, jak i w lokalu u przedsiębiorcy.

3. Czy wizyty zawodoznawcze mogą odbywać się u pracodawców zlokalizowanych poza województwem małopolskim, jeżeli dany zakład pracy jest związany z branżą, w której kształci CKZiU?

Tak, uwzględniając warunki podane w pytaniu 2, dodatkowo konieczne jest podanie uzasadnienia, dlaczego wizyta odbywa się poza Małopolską.

4. Czy zajęcia dotyczące wyboru kierunku kształcenia i zawodu, zgodne z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, mogą być realizowane w ramach projektu?

Tak. Zajęcia dotyczące wyboru kierunku kształcenia i zawodu, zgodne z Rozporządzeniem, mogą być realizowane w ramach projektu. Zajęcia powinny być skierowane przede wszystkim do uczniów ze specjalnymi potrzebami.

5. Czy w przypadku organizacji zajęć dotyczących wyboru kierunku kształcenia i zawodu, możliwe jest ich realizowanie w zakładach pracy lub u przedsiębiorców? Zajęcia byłyby prowadzone przez doradcę zawodowego lub nauczyciela zatrudnionego w szkole, a ich celem byłoby zapoznanie uczniów ze środowiskiem pracy. Wizyta w zakładzie pracy nie miałaby charakteru stażu ani pracy zarobkowej dla uczniów

Analogicznie, jak w przypadku wizyt zawodoznawczych u pracodawców, realizacja zajęć dotyczących wyboru kierunku kształcenia i zawodu nie powinna być przewidziana w zakładach pracy. Wyjątkiem jest sytuacja, w której uczestnikiem zajęć jest uczeń z SPE, a zakład pracy spełnia warunki zatrudniania uczniów z SPE. Dodatkowo, analogicznie jak w przypadku wizyt zawodoznawczych u pracodawców, aby realizacja zajęć dotyczących wyboru kierunku kształcenia i zawodu mogła odbyć się u przedsiębiorcy, muszą być spełnione wszystkie standardy dostępności, zarówno podczas transportu do miejsca docelowego, jak i w lokalu u przedsiębiorcy.

6. Czy w ramach wskaźnika „Liczba uczniów uczestniczących w doradztwie zawodowym” należy wykazywać wszystkie zajęcia zaliczane – zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach – do doradztwa zawodowego tj. zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, działania przygotowujące uczniów do planowania kariery edukacyjno-zawodowej, indywidualne lub grupowe spotkania z doradcą zawodowym?

Tak. Zgodnie z Katalogiem wskaźników stanowiącym Załącznik nr 4 do Regulaminu wyboru projektów, wskaźnik mierzy liczbę uczniów szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne i zawodowe, objętych doradztwem zawodowym lub edukacyjno-zawodowym.

7. Czy zajęcia antydyskryminacyjne mogą być realizowane w formie wyjazdowej i łączone z aktywnościami integracyjnymi? Czy zostanie to uznane za koszt kwalifikowalny?

Tak. Zgodnie z Regulaminem konkursu w ramach typu B możliwe będzie wsparcie projektów, które obejmować będą m.in. realizację działań ukierunkowanych na integrację uczniów ze specjalnymi potrzebami z uczniami bez zdiagnozowanych specjalnych potrzeb. Organizacja wspólnego wyjazdu uczniów ze specjalnymi potrzebami z uczniami bez zdiagnozowanych specjalnych potrzeb, jest możliwa pod warunkiem, iż wyjazd i działania podejmowane w jego ramach będą miały na celu przede wszystkim integrację tych grup. We wniosku powinny być przedstawione sposoby organizacji integracji tych grup. Nie należy traktować samego wyjazdu jako formy integracji.

8. Czy w ramach projektu dopuszczalne jest zaplanowanie staży uczniowskich dla uczniów?

Nie. Zakres naboru dotyczy edukacji włączającej i odpowiedniej organizacji szkoły w tym zakresie. Podnoszenie jakości edukacji zawodowej, w tym poprzez współpracę i staże, miało miejsce w ramach typu A.

9. Czy działania podejmowane w projekcie mogą być rozliczane na podstawie stawki jednostkowej?

Nie. Regulamin wyboru projektów nie przewiduje stosowania stawki jednostkowej.

10. Czy w ramach projektu możliwe jest zaplanowanie dla uczniów terapii/treningów Biofeedback, prowadzonych nieodpłatnie przez certyfikowanych specjalistów z Powiatowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, w ramach współpracy, bez zawierania umowy partnerskiej, o której mowa w regulaminie Konkursu, ponieważ zarówno Poradnia, jak i CKZiU posiadają ten sam organ prowadzący?

Tak, jeśli taka terapia będzie uzasadniona w konkretnych przypadkach. Należy jednak pamiętać, iż tego typu terapia musi mieć charakter uzupełniający, stanowiący jedynie dodatek do innych form wsparcia terapeutycznego. Powiatowa Poradnia nie może być Partnerem w projekcie, gdyż organem prowadzącym zarówno szkoły, jak i Poradni jest Powiat. Wnioskodawca nie może zawrzeć umowy partnerskiej z własną jednostką organizacyjną. Pracownicy Poradni mogą zostać zaangażowani do realizacji projektu np. podstawie umowy zlecenia/dodatku do wynagrodzenia itp.

11. Czy w ramach projektu mogą być realizowane zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze (np. z matematyki), ujęte w Rozporządzeniu?

Tak. W ramach projektu mogą być realizowane zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, które będą niwelować braki edukacyjne uczniów z SPE i pomagać w spełnianiu przez nich wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, równocześnie wspierając potencjał rozwojowy uczniów z SPE.

12. Czy w projekcie mogą uczestniczyć również uczniowie bez orzeczeń i opinii – tzn. uczniowie bez stwierdzonych dysfunkcji?

Tak, ale jedynie w kontekście realizacji działań ukierunkowanych na ich integrację z uczniami ze specjalnymi potrzebami. Nie ma możliwości wsparcia kształcenia zawodowego (np. kursów umiejętności zawodowych) dla tej grupy.

13. Czy uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi kwalifikują się do projektu i są uwzględniani we wskaźniku „Liczba dzieci/uczniów o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, objętych wsparciem” na podstawie wydanych opinii o których mowa w Rozporządzeniu

Tak, uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi kwalifikują się do udziału w projekcie i są uwzględniani we wskaźniku „Liczba dzieci/uczniów o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, objętych wsparciem”.

14. Czy w ramach projektu możliwe jest stworzenie od podstaw nowej strony internetowej szkoły, w pełni dostosowanej do potrzeb osób z niepełnosprawnościami (zgodnej z zasadami dostępności cyfrowej)?

Nie. Wnioskodawca we wniosku o dofinansowanie musi potwierdzić, iż w momencie rozpoczęcia realizacji projektu będzie spełniał wszystkie Standardy dostępności dla polityki spójności 2021–2027, również standard cyfrowy tj. jego strona będzie w pełni dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

15. Czy zakup wyposażenia takiego jak: FON, pętla indukcyjna, regulowane stoliki, tablice kolumnowe itp. powinien być wliczany do wskaźnika „Liczba obiektów edukacyjnych dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami”?

Tak. Zakup wszelkiego wyposażenia poprawiającego dostępność miejsca realizacji projektu zasila wskaźnik „Liczba obiektów edukacyjnych dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami”.