



Fundusze Europejskie
dla Małopolski



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



MAŁOPOLSKA

Załącznik nr 10 do Regulaminu konkursu nr FEMP.06.05-IP.02-083/25

**STANDARD USŁUG PROJEKTU REALIZOWANEGO W RAMACH
PRIORYTETU 6. FUNDUSZE EUROPEJSKIE DLA RYNKU PRACY,
EDUKACJI I WŁĄCZENIA SPOŁECZNEGO DZIAŁANIA 6.5 WSPARCIE
NA RZECZ RÓWNOUPRAWNIENIA ORAZ GODZENIA ŻYCIA
ZAWODOWEGO Z PRYWATNYM**

**typ projektu A: wsparcie dla podmiotów prowadzących instytucjonalne
formy opieki nad dziećmi w wieku do lat 3 przeznaczone na
dostosowanie istniejących miejsc opieki do potrzeb dzieci
z niepełnosprawnościami lub zagrożonych niepełnosprawnością**

PROGRAM FUNDUSZE EUROPEJSKIE DLA MAŁOPOLSKI 2021-2027

Spis treści

1. WSTĘP	3
2. SZKOLENIA/KURSY/DZIAŁANIA EDUKACYJNE DLA KADRY ŻŁOBKÓW I KLUBÓW DZIECIĘCYCH	6
3. ZAPEWNIENIE WIELOSPECJALISTYCZNEJ POMOCY/OPIEKI NAD DZIEĆMI Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI ORAZ DZIEĆMI ZAGROŻONYMI NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ	9
4. WSPARCIE DLA RODZICÓW/OPIEKUNÓW DZIECI Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI /DZIECI ZAGROŻONYCH NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ	10
5. ZAKUP SPECJALISTYCZNYCH MATERIAŁÓW I POMOCY DYDAKTYCZNYCH NIEZBĘDNYCH DO PRACY Z DZIEĆMI Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI ORAZ Z DZIEĆMI ZAGROŻONYMI NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ	11
6. ZAŁĄCZNIK	12

1. WSTĘP

Zgodnie z Konwencją Organizacji Narodów Zjednoczonych o prawach osób niepełnosprawnych¹ we wszystkich działaniach dotyczących dzieci z niepełnosprawnościami należy przede wszystkim kierować się najlepszym interesem dziecka.

Od najmłodszych lat dzieci z niepełnosprawnościami powinny mieć możliwość wszechstronnego rozwoju. Instytucje opieki nad dziećmi w wieku do lat 3 powinny zapewnić im opiekę dostosowaną do ich potrzeb.

Wsparcie w ramach konkursu pozwoli Państwu na odpowiednie dostosowanie istniejących miejsc opieki w żłobkach i klubach dziecięcych oraz umożliwi rodzicom/opiekunom prawnym dzieci wejście lub powrót na rynek pracy lub utrzymanie zatrudnienia.

Wsparcie dotyczy wyłącznie dostosowania istniejących miejsc opieki nad dziećmi do lat 3 w żłobkach i klubach dziecięcych i może zostać przeznaczone na dostosowanie opieki do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami oraz dzieci zagrożonych niepełnosprawnością w zakresie bezpośrednio wynikającym z diagnozy potrzeb i stopnia niedostosowania placówki. Przedstawiona diagnoza może bazować zarówno na doświadczeniach wnioskodawcy i uwidocznionych wcześniej problemach (np. w procesie rekrutacji dzieci) lub potrzebach (np. uzupełnienie kompetencji kadry), jak i najbardziej aktualnych informacji dotyczących potrzeb dzieci (np. które oczekują na miejsce w placówce lub do niej uczęszczają).

Standardy określają minimalne wymagania dotyczące realizacji projektów oraz przykłady wybranych form wsparcia, możliwych do zastosowania w ramach konkursu nr FEMP.06.05-IP.02-083/25.

Realizacja działań musi być zgodna z ustawą o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3² oraz z rozporządzeniami wykonawczymi do ustawy.

Określone w przepisach prawa standardy³ opieki nad dziećmi dotyczą pracy z dziećmi, ich bezpieczeństwa, organizacji pracy, rozwoju i bezpieczeństwa, monitoringu i ewaluacji, współpracy osób sprawujących opiekę z rodzicami.

W Standardach wskazano konieczność dostosowania przez instytucje opieki nad dziećmi w wieku do lat 3, świadczonych usług do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami oraz dzieci ze szczególnymi potrzebami.

Standardy dotyczące organizacji pracy, rozwoju i bezpieczeństwa personelu zatrudnionego w żłobku lub klubie dziecięcym obejmują m.in.:

- zapewnienie warunków sprzyjających stymulowaniu rozwoju dziecka;

¹ Tekst Konwencji opublikowany został w Dz. U. z dnia 25 października 2012 r., poz. 1169.

² Ustawa z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (t.j. Dz.U. z 2025 poz. 798).

³ Rozporządzenie Ministra Rodziny i Polityki Społecznej w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz.U. z 2024 r. poz. 1882).

- metody pracy z dzieckiem uwzględniające indywidualne potrzeby, zainteresowania i umiejętności dziecka;
- organizację pracy odpowiednio personelu zatrudnionego w żłobku lub klubie dziecięcym w sposób umożliwiający wypełnianie przez te osoby obowiązków zawodowych innych niż bezpośrednia opieka nad dziećmi, takich jak planowanie zajęć w ciągu dnia, kontakty z rodzicami, współpraca z innymi specjalistami i współpracownikami;
- wspieranie adekwatnie do możliwości instytucji opieki oraz potrzeb dzieci objętych opieką, rozwoju zawodowego osób sprawujących opiekę, w szczególności przez wykorzystanie metod polegających na rozpoznawaniu i rozwijaniu potencjału oraz wiedzy i umiejętności już posiadanych przez te osoby, a także przez taką organizację pracy, która umożliwi im udział w szkoleniach aktualizujących wiedzę i podnoszących kwalifikacje.

Standardy dotyczące współpracy osób sprawujących opiekę z rodzicami obejmują:

- udzielanie wszelkich informacji o przebiegu opieki;
- przeprowadzanie na bieżąco i regularnie konsultacji w sprawie potrzeb i rozwoju dziecka.

Standardy opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 są realizowane w formie przyjmowanego przez odpowiednio wójta, burmistrza lub prezydenta miasta lub inny podmiot, o którym mowa w art. 6d ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3, planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego, w którym wyznacza się sposób realizacji tych standardów, z jednoczesnym uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dzieci i zachowaniem elastyczności pozwalającej osobom sprawującym opiekę na takie sprawowanie opieki nad dziećmi, które uwzględni ich liczebność, wiek, niepełnosprawność, wymagania szczególnej opieki, uwarunkowania społeczne i kulturowe oraz rozwój psychomotoryczny.

Działania zaplanowane w projekcie muszą być zgodne z planem opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym opracowanym dla żłobka lub klubu dziecięcego, w zakresie dotyczącym potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami oraz dzieci zagrożonych niepełnosprawnością.

Wsparcie musi być realizowane zgodnie ze Standardami dostępności dla polityki spójności 2021-2027⁴.

W trakcie realizacji projektu stosują Państwo Podręcznik wnioskodawcy i beneficjenta Funduszy Europejskich na lata 2021-2027 w zakresie informacji i promocji.⁵

⁴ Załącznik nr 2 do Wytucznych dotyczących realizacji zasad równościowych w ramach funduszy unijnych na lata 2021-2027 - Standardy dostępności dla polityki spójności 2021-2027.

⁵ Podręcznik wnioskodawcy i beneficjenta Funduszy Europejskich na lata 2021-2027 w zakresie informacji i promocji - <https://www.fundusze.malopolska.pl/promocja>.

Przy planowaniu szczegółów realizacji wsparcia rekomendujemy wykorzystanie Standardów jakości opieki dla dzieci do lat 3 w żłobkach w obszarze niepełnosprawności i specjalnych potrzeb dzieci, opracowanych przez Instytut Małego Dziecka im. Astrid Lindgren.⁶

⁶ [Standardy w żłobkach - Aktualności | Sprawy społeczne i zdrowie | Poznan.pl \(www.poznan.pl\)](#)

2. SZKOLENIA/KURSY/DZIAŁANIA EDUKACYJNE DLA KADRY ŻŁOBKÓW I KLUBÓW DZIECIĘCYCH

1. Personel⁷ uczestniczy w specjalistycznych szkoleniach/kursach/warsztatach lub innych działaniach edukacyjnych (np. studiach podyplomowych czy doradztwie) dotyczących opieki/pracy z dziećmi z niepełnosprawnościami lub z dziećmi zagrożonymi niepełnosprawnością.
2. Szkolenia/kursy/warsztaty oraz inne działania edukacyjne dla personelu muszą być zgodne ze zdiagnozowanymi rzeczywistymi potrzebami dziecka/dzieci z niepełnosprawnościami lub dzieci zagrożonych niepełnosprawnością. Mogą one wynikać ze zdiagnozowanych wcześniej problemów w zakresie niedostosowania placówki w zakresie kompetencji kadry.
3. Celem takich działań jest podniesienie wiedzy i kompetencji personelu w zakresie sprawowania opieki, prowadzenia zajęć edukacyjnych dotyczących m.in. rozwoju kompetencji poznawczych i sensorycznych, umiejętności motorycznych oraz umiejętności w kształtowaniu prawidłowej mowy u dzieci.
4. Zakres szkoleń/kursów/warsztatów lub innych działań edukacyjnych powinien obejmować zagadnienia dotyczące opieki oraz/lub prowadzenia zajęć z dziećmi z niepełnosprawnościami lub dziećmi zagrożonymi niepełnosprawnością, np.:
 - a) sposoby pracy opiekuńczo-higienicznej;
 - b) pozycjonowanie dziecka;
 - c) sposoby komunikacji z dzieckiem;
 - d) aranżowanie przestrzeni do codziennych aktywności dziecka;
 - e) stymulowanie rozwoju dziecka;
 - f) sposoby monitorowania rozwoju dziecka;
 - g) współpraca z rodzicami.⁸
5. Szkolenia/kursy/warsztaty mogą być realizowane w formie indywidualnej (dla wskazanego pracownika) lub w formie grupowej (dla kilku pracowników placówki). W projektach w Działaniu 6.5 A nie są kwalifikowalne szkolenia w formie e-learningu. Dopuszczalne są usługi realizowane zdalnie, ale wyłącznie w czasie rzeczywistym czyli usługi odbywające się z wykorzystaniem połączeń on-line w taki sposób, że prowadzący prowadzi usługę w czasie rzeczywistym. W ramach dokształcania

⁷ Przez personel rozumiemy w szczególności opiekunki zaangażowane w opiekę nad dziećmi z niepełnosprawnościami i dziećmi zagrożonymi niepełnosprawnością, prowadzące zajęcia opiekuńczo wychowawcze i edukacyjne. W uzasadnionych przypadkach wynikających z konkretnej potrzeby danej niepełnosprawności dziecka (np. specyficzna alergia pokarmowa), szkoleniem może zostać objęty personel nie sprawujący bezpośredniej opieki nad dziećmi np. osoba przygotowująca posiłki w żłobku lub klubie dziecięcym.

⁸ Opracowano na podstawie Standardów jakości opieki dla dzieci do lat 3 w żłobkach (Instytut Małego Dziecka im. Astrid Lindgren, Poznań, 2019 r.).

możliwy jest udział w studiach podyplomowych, zakończonych w okresie realizacji projektu. Efektem koniecznym szkolenia/kursu/warsztatu musi być nabycie kwalifikacji lub kompetencji – uzyskanie zaświadczenia/certyfikatu.

6. W ramach projektu możliwa jest również realizacja doradztwa w miejscu pracy, które stanowi element wsparcia kadry placówki edukacyjnej. Polega ono na indywidualnej pracy specjalisty z nauczycielem lub zespołem nauczycieli w naturalnym środowisku pracy, tj. w grupie dzieci. Doradztwo to ma formę działań „szytych na miarę”, dostosowanych do konkretnych potrzeb dziecka/grupy dzieci z niepełnosprawnością lub zagrożonych niepełnosprawnością danej placówki oraz problematyki, z jaką zmagają się dany nauczyciel lub zespół. Specjalista, na podstawie bezpośredniej obserwacji dziecka lub grupy dzieci, diagnozuje sytuację, identyfikuje trudności, a następnie udziela wskazówek, rekomendacji oraz wspiera nauczycieli we wdrażaniu odpowiednich metod pracy.
7. Szkolenia/kursy/warsztaty lub inne działania edukacyjne powinny być realizowane przez doświadczonych i wykwalifikowanych specjalistów (np. psycholog, terapeuta SI) z odpowiednim przygotowaniem i uprawnieniami (ukończone studia wyższe) oraz z minimum rocznym doświadczeniem w pracy z dziećmi z niepełnosprawnościami lub z dziećmi zagrożonymi niepełnosprawnością.
8. W celu promowania dobrej jakości szkoleń oraz działań edukacyjnych przez sprawdzonych usługodawców wsparcie szkoleniowe/edukacyjne świadczone jest przez instytucje znajdujące się w Bazie Usług Rozwojowych⁹ (BUR), dostępnej na portalu www.uslugirozwojowe.parp.gov.pl (oferta szkoleniowa nie musi być w Bazie, ale instytucja musi znajdować się w tym rejestrze)¹⁰.
9. Personel w ramach specjalistycznego szkolenia/kursu/warsztatów lub działań edukacyjnych otrzymuje program dostosowany do zdiagnozowanych problemów związanych z niepełnosprawnością dziecka/dzieci w żłobku lub klubie dziecięcym, ze wskazaną tematyką i harmonogramem oraz liczbą godzin. W ramach szkolenia uczestnik powinien otrzymać materiały szkoleniowe lub edukacyjne.
10. Koszty szkolenia/kursu/warsztatów lub innych działań edukacyjnych mogą obejmować: wynagrodzenie trenera, koszt certyfikatu, egzaminu zewnętrznego, materiałów szkoleniowych, usługi cateringowej (w zależności od liczby godzin szkolenia), wynajmu sali, koszty ubezpieczenia oraz delegacji. Szkolenia mogą być

⁹ Baza Usług Rozwojowych (BUR) – internetowy rejestr Usług rozwojowych utworzony i prowadzony w systemie teleinformatycznym Polskiej Agencji Rozwoju Przedsiębiorczości. BUR w szczególności umożliwia prowadzenie, na podstawie art. 6 ust. 1 pkt 8 ustawy z dnia 9 listopada 2000 r. o utworzeniu Polskiej Agencji Rozwoju Przedsiębiorczości (Dz.U. z 2025 r. poz. 98), rejestru podmiotów zapewniających należyte świadczenie usług rozwojowych, współfinansowanych ze środków publicznych. Szczegółowe zasady funkcjonowania BUR określa Rozporządzenie Ministra Funduszy i Polityki Regionalnej z dnia 28 lipca 2023 r. w sprawie rejestru podmiotów świadczących usługi rozwojowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 1686).

¹⁰ 20 marca 2025 r. Sejm uchwalił ustawę o rynku pracy i służbach zatrudnienia, (Dz. U. z 2025 r., poz. 620), która wprowadza ważne zmiany dla instytucji szkoleniowych.

także przeprowadzane w miejscu prowadzenia działalności żłobka lub klubu dziecięcego.

11. Osoba skierowana do odbycia szkolenia/kursu/warsztatów lub innych działań edukacyjnych jest zobowiązana m.in. do:
 - a) uczestnictwa w szkoleniu,
 - b) systematycznego realizowania programu i przestrzegania regulaminu obowiązującego podczas szkolenia,
 - c) ukończenia szkolenia i przystąpienia do egzaminu końcowego w przewidzianym terminie (jeśli dotyczy),
 - d) każdorazowego usprawiedliwiania nieobecności na zajęciach,
 - e) uzyskania frekwencji min. 80% całkowitego czasu trwania szkolenia – w celu potwierdzenia spełnienia tego wymogu konieczne jest przedstawienie zaświadczenia. Nieobecność na szkoleniu może być usprawiedliwiona w określonych przypadkach np. choroba, wyjątkowa sytuacja losowa.
12. Realizując szkolenia/kursy/warsztaty lub innych działań edukacyjnych będą Państwo zobowiązani do zapewnienia należytego dokumentowania ich przebiegu oraz efektów z wykorzystaniem np. harmonogramu zajęć, listy obecności, potwierdzeń z logowania w przypadku szkoleń zdalnych, dziennika zajęć, dokumentacji egzaminacyjnej (np. wyniki testów), certyfikatów (zawierających tematykę i wymiar czasowy szkolenia), ankiet oceniających jakość i przydatność szkolenia.

3. ZAPEWNIENIE WIELOSPECJALISTYCZNEJ POMOCY/OPIEKI NAD DZIEĆMI Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI ORAZ DZIEĆMI ZAGROŻONYMI NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ

1. W ramach form wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnościami lub dzieci zagrożonych niepełnosprawnością możliwa jest realizacja specjalistycznych zajęć wynikających ze zdiagnozowanych potrzeb dzieci (np. zajęcia z logopedą, zajęcia z psychologiem lub pedagogiem, terapia SI, dogoterapia, sensoplastyka, itp.).
2. Udział w poszczególnych zajęciach powinien wynikać z orzeczenia o niepełnosprawności, zaświadczenia lekarza o konieczności objęcia dziecka specjalistyczną opieką, opinii z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
3. W ramach projektu nie jest możliwe prowadzenie zajęć specjalistycznych, które stanowią usługę zdrowotną.¹¹
4. Zajęcia muszą być prowadzone przez specjalistów posiadających odpowiednie kwalifikacje (wykształcenie kierunkowe, ukończone kursy/szkolenia specjalistyczne do pracy oraz rekomenduje się minimum roczne doświadczenie zawodowe w pracy z dziećmi z niepełnosprawnościami oraz z dziećmi zagrożonymi niepełnosprawnością, potwierdzone odpowiednim dyplomem, certyfikatem oraz dokumentem potwierdzającym doświadczenie w pracy z dziećmi z niepełnosprawnościami/dziećmi zagrożonymi niepełnosprawnością).
5. Opiekunowie powinni konsultować sposoby pracy z dziećmi z niepełnosprawnościami lub z dziećmi zagrożonymi niepełnosprawnością, ze specjalistami o kwalifikacjach odpowiednich do rodzaju niepełnosprawności lub do specjalnych potrzeb dziecka. Konsultacje umożliwiają wypracowanie oraz monitorowanie indywidualnych procedur pracy z dziećmi.
6. Realizacja zajęć specjalistycznych oraz prowadzone konsultacje ze specjalistami są dokumentowane (np. w dziennikach zajęć, indywidualnych kartach pracy lub innych dokumentach prowadzonych przez specjalistów).

¹¹ Usługa zdrowotna – każde świadczenie opieki zdrowotnej, o którym mowa w ustawie z dnia 27 sierpnia 2004 r. o świadczeniach opieki zdrowotnej finansowanych ze środków publicznych.

4. WSPARCIE DLA RODZICÓW/OPIEKUNÓW DZIECI Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI /DZIECI ZAGROŻONYCH NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ

1. W projekcie obowiązkowo prowadzone jest wsparcie dla rodziców/opiekunów prawnych dzieci z niepełnosprawnościami oraz dzieci zagrożonych niepełnosprawnością, polegające na udzieleniu specjalistycznej pomocy psychologicznej lub terapeutycznej lub poprzez działania edukacyjne/instruktaż/konsultacje w zakresie odpowiedniego postępowania z dzieckiem, opieki nad nim, rozumienia dziecka i jego zachowania.
2. Zatrudnieni specjaliści obowiązkowo udzielają pomocy psychologicznej lub terapeutycznej jako uzupełnienie wsparcia wielospecjalistycznej pomocy/opieki nad dziećmi oraz dokumentują jej przebieg (np. karta konsultacji podpisana przez rodzica i specjalistę).
3. Przeszkoleni opiekunowie prowadzą systematyczne doradztwo, działania edukacyjne, instruktaż lub konsultacje w zakresie odpowiedniego postępowania rodzica z dzieckiem jako uzupełnienie wsparcia wielospecjalistycznej pomocy/opieki nad dziećmi oraz dokumentują ich przebieg (np. karta konsultacji podpisana przez rodzica i opiekuna). Liczba spotkań powinna wynikać z indywidualnych potrzeb rodzica/opiekuna prawnego dziecka.

5. ZAKUP SPECJALISTYCZNYCH MATERIAŁÓW I POMOCY DYDAKTYCZNYCH NIEZBĘDNYCH DO PRACY Z DZIEĆMI Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI ORAZ Z DZIEĆMI ZAGROŻONYMI NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ

1. Zakup specjalistycznych materiałów i pomocy dydaktycznych niezbędnych do pracy z dziećmi z niepełnosprawnościami oraz z dziećmi zagrożonymi niepełnosprawnością, powinien wynikać z diagnozy potrzeb i jest możliwy wyłącznie w powiązaniu z innymi formami wsparcia.
2. Wnętrze placówki musi być dostosowane do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami oraz dzieci zagrożonych niepełnosprawnością. Po konsultacjach z odpowiednimi specjalistami opiekunowie powinni zaaranżować miejsca codziennych aktywności dzieci związanych z odpoczynkiem, spożywaniem posiłków, czynnościami opiekuńczo-higienicznymi, zabawą.
3. Zajęcia specjalistyczne powinny być prowadzone w osobnym pomieszczeniu lub specjalnie wydzielonej części pomieszczenia, wyposażonego w specjalistyczny sprzęt i pomoce dydaktyczne.
4. Sprzęt oraz materiały i pomoce dydaktyczne muszą posiadać odpowiednie certyfikaty/atesty dopuszczające do pracy z dziećmi w placówkach opieki nad dziećmi w wieku do lat 3.
5. W ramach projektu Wnioskodawca może przykładowo zakupić materiały i pomoce dydaktyczne związane ze zdiagnozowanymi potrzebami dziecka z niepełnosprawnością lub zagrożonego niepełnosprawnością np. pomoce logopedyczne (dziecko z wadą wymowy), pętlę indukcyjną (dziecko niedosłyszące), ścianki wspinaczkowe, zabawki, drabinki, tunele sensoryczne, suche baseny, sprzęt do terapii światłem, programy multimedialne do terapii integracji sensorycznej (dziecko wymagające terapii SI), pomoce terapeutyczne dedykowane dzieciom z zaburzeniami widzenia, dzieciom z niepełnosprawnością intelektualną itd.
6. W ramach projektu możliwe jest utworzenie sali do prowadzenia zajęć z dziećmi z niepełnosprawnościami/dziećmi zagrożonymi niepełnosprawnością (np. sala doświadczeń świata) lub dostosowanie placu zabaw do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami lub zagrożonych niepełnosprawnością.

6. ZAŁĄCZNIK

Załącznik nr 1 do Standardu usług – przykłady wyposażenia sali do terapii dziecka z niepełnosprawnością, dziecka zagrożonego niepełnosprawnością.

Załącznik nr 1 do Standardu usług:

Przykłady wyposażenia sali do terapii dziecka z niepełnosprawnością, dziecka zagrożonego niepełnosprawnością

Sale do terapii powinny być odpowiednio przystosowane i wyposażone w odpowiedni sprzęt oraz pomoce.

W tym celu dopuszczalny jest zakup wyposażenia/doposażenia typu:

- sprzęt naziemny np. ścianki wspinaczkowe, drabinki, tunele sensoryczne, kołyski, itp.,
- sprzęt podwieszany np. platformy np. huśtawki, hamaki, trampoliny, itp.,
- sprzęt do rozwoju motoryki np. ścieżki sensoryczne, zabawki do ćwiczenia równowagi, suche baseny, materace, zabawki sensoryczne, sprzęt do gimnastyki, itp.,
- sprzęt typu „podwiesie”,
- produkty obciążeniowe np. kamizelki, kołdry, itp.,
- sprzęt do terapii światłem np. projektory, panele świetlne, kurtyny świetlne, kolumny świetlne, kolumny wodne, urządzenia do przedstawienia dźwięku w sposób praktyczny, tory i kabiny świetlno-dźwiękowe, tablice sensoryczne, kabiny lustrzane, świecące zabawki, zabawki sensoryczne (klepsydry, piłeczki, klocki),
- programy multimedialne do terapii integracji sensorycznej (SI), w tym zakup sprzętu elektronicznego do obsługi tych programów,
- programy do komunikacji alternatywnej i wspomagającej, w tym zakup sprzętu elektronicznego do obsługi tych programów.