Wyjaśnienia dotyczące naboru nr FEMP.15.02-IP.01-086/26 z dnia 10.11.2026

1. **Czy w ramach projektu gmina jako organ prowadzący szkoły podstawowej może złożyć jeden wniosek na wszystkie szkoły i czy w projekcie wyszczególnić jaka liczba uczniów uczęszcza do każdej ze szkół?**

   Odp. Wnioskodawca lub Partner jako organ prowadzący OWP, szkoły lub placówki oświatowe może złożyć tylko 1 wniosek. Jeżeli wsparciem zostanie objętych kilka szkół, to w diagnozie powinna być informacja, ile dzieci uczęszcza do poszczególnych szkół i ilu uczniów z każdej szkoły będzie objęte wsparciem.

2. **Jeżeli uprawniony wnioskodawca złoży w naborze kilka wniosków czy jego wymagany roczny obrót (powyżej 75% wydatków planowanych) badany jest oddzielnie, czy sumuje się?**

   Odp. Wnioskodawca musi posiadać roczny obrót za ostatni zatwierdzony rok obrotowy równy lub wyższy od 75% średniorocznych wydatków w projekcie. W przypadku podmiotów niebędących jednostkami sektora finansów publicznych jako obroty należy rozumieć wartość przychodów (w tym przychodów osiągniętych z tytułu otrzymanego dofinansowania na realizację projektów) osiągniętych w ostatnim zatwierdzonym roku przez danego Wnioskodawcę na dzień składania wniosku o dofinansowanie. Obrót badany jest w odniesieniu do każdego wniosku oddzielnie.

3. **Jak traktuje się zespoły szkolno–przedszkolne (szkoły z oddziałami przedszkolnymi), sumuje się liczbę dzieci czy liczy oddzielnie dzieci w szkole i przedszkolu?**

   Odp. Maksymalny limit dofinansowania w projekcie, w przypadku zespołu szkolno-przedszkolnego ustala się na podstawie liczby dzieci w szkole i przedszkolu oddzielnie, z zastrzeżeniem, że szkoła i przedszkole będą objęte wsparciem.

4. **Czy szkoły podstawowe we wniosku, w którym wnioskodawcą jest Jednostka Samorządu Terytorialnego brane są pod uwagę jako partner?**

   Odp. Nie, szkoły są podmiotem realizującym projekt, nie są Partnerem.

5. **Czy wszystkie szkoły brane pod uwagę do wniosku muszą składać oświadczenia o antydyskryminacji?**

   Odp. Tak, każda szkoła objęta wsparciem w projekcie jako podmiot realizujący projekt zobowiązana jest złożyć Załącznik 10b, Oświadczenie o przestrzeganiu przepisów antydyskryminacyjnych.

6. **Czy podmiot nie będący organem prowadzącym szkołę (np. jednostka OSP) może być partnerem w dowolnej ilości wniosków?**

   Odp. Tak, Partnerem może być podmiot nie będący organem prowadzącym szkołę (np. jednostka OSP) w dowolnej ilości wniosków, pod warunkiem, że Wnioskodawcą lub kolejnym Partnerem we wniosku będzie podmiot jako organ prowadzący OWP, szkołę/y lub placówki oświatowe, wówczas taki Wnioskodawca może złożyć kilka wniosków w konkursie.

7. **Jak rozumieć zapis regulaminu „Wnioskodawca i Partnerzy (jeśli projekt jest realizowany w partnerstwie) muszą posiadać wystarczający potencjał zgodnie z kryterium Zdolność do efektywnej realizacji projektu i doświadczenie w obszarze wychowania przedszkolnego lub kształcenia w szkołach/placówkach systemu oświaty zgodnie z kryterium Doświadczenie wnioskodawcy/ partnerów.” Przykładowo jak partner (np. jednostka OSP) ma wykazać doświadczenie w obszarze kształcenia w szkołach czy wychowania przedszkolnego?**

   Odp. Zacytowany fragment Regulaminu wyboru projektów dot. dwóch odrębnych kryteriów, na których podczas oceny wniosku będzie badany potencjał i doświadczenie

   - **Kryterium pn. Zdolność do efektywnej realizacji projektu**

   W ramach kryterium ocenie podlega Potencjał wnioskodawcy / partnerów:
   w ramach subkryterium ocenie podlega:
   - potencjał kadrowy wnioskodawcy / partnerów oraz opis sposobu jego wykorzystania w ramach projektu (kluczowe osoby, które zostaną zaangażowane do realizacji projektu oraz ich planowana funkcja w projekcie),
   - potencjał finansowy i techniczny wnioskodawcy / partnerów (zaplecze, pomieszczenia, sprzęt itp.) oraz opis sposobu jego wykorzystania w ramach projektu.

   Zatem, w przedmiotowym kryterium będzie badany potencjał zarówno wnioskodawcy jak i partnera/ów i im on będzie wyższy tym wyżej zostanie oceniony wniosek na tym kryterium.

   - **Kryterium pn. Doświadczenie wnioskodawcy/partnerów (jeśli dotyczy)**

   W ramach kryterium ocenie podlega, czy wnioskodawca **lub** partner (jeśli dotyczy) posiada doświadczenie w obszarze wychowania przedszkolnego lub kształcenia w szkołach/placówkach systemu oświaty.
   Z powyższych zapisów wynika, że doświadczenie w obszarze wychowania przedszkolnego lub kształcenia w szkołach/placówkach systemu oświaty musi posiadać przynajmniej jeden podmiot Wnioskodawca lub Partner.
   Odpowiadając wprost **partner (np. jednostka OSP) nie musi mieć doświadczenia** w obszarze wychowania przedszkolnego lub kształcenia w szkołach/placówkach systemu oświaty, **jeśli takie doświadczenie będzie miał Wnioskodawca jako organ prowadzący OWP lub szkołę/placówkę.**

8. **Czy osoba prowadząca jednoosobową działalność gospodarczą może występować jako partner projektu, jeżeli uczestniczy w nim organ prowadzący szkołę?**

   Odp. Osoba prowadząca jednoosobową działalność gospodarczą, może być Partnerem w projekcie, w którym uczestniczy Wnioskodawca jako organ prowadzący szkołę, ponieważ katalog podmiotów uprawnionych obejmuje przedsiębiorstwa.

9. **Czy zakup dronów szkoleniowych, kontrolerów i symulatorów może stanowić koszt kwalifikowalny?**

   Odp. Regulamin nie wyklucza wprost możliwości zakupu sprzętu do realizacji projektu. Należy jednak pamiętać, że zgodnie z Podrozdziałem 3.8 ust. 9 wydatki związane z zakupem mebli, sprzętów i pojazdów mogą być ponoszone jedynie jako element uzupełniający projektu i muszą być niezbędne do realizacji jego celu.
   Co więcej, zgodnie z Rekomendacjami KE, zakup wyposażenia (np. medycznego, ewakuacyjnego, innego) jest możliwy tylko wtedy, jeśli jest uzasadniony potrzebami szkoleniowymi/edukacyjnymi, jedynie w niezbędnych ilościach wykorzystywanych wyłącznie podczas działań edukacyjnych/szkoleniowych. Niedopuszczalny jest zakup sprzętu służącego doposażeniu placówek systemu oświaty lub jedynie obronności cywilnej czy bezpieczeństwu. Dlatego też rekomendowane jest zaangażowanie do realizacji szkoleń podmiotów dysponujących własnym sprzętem szkoleniowym. Ponadto należy wykazać we wniosku w jaki sposób szkolenie z wykorzystaniem drona służy przygotowaniu kadry oraz uczniów w szkołach do właściwych reakcji w sytuacjach zagrożeń, w tym w zakresie rozwijania wiedzy na ich temat, rozpoznawania zagrożeń, zapobiegania im oraz kształtowania odpowiednich zachowań, w przypadku ich wystąpienia. Dodatkowo, należy pamiętać, że zakup sprzętu może stanowić koszt kwalifikowalny jedynie w przypadku, gdy Wnioskodawca wykaże, iż zakup ten jest najbardziej opłacalną opcją w porównaniu np. z najmem lub leasingiem itp.

10. **Czy sprzęt zakupiony przez partnera będącego przedsiębiorcą może pozostać jego własnością po zakończeniu projektu?**

    Odp. Rekomenduje się zaangażowanie do projektu podmiotów dysponujących sprzętem w oparciu o własną bazę sprzętową, która będzie wykorzystywana podczas prowadzenia szkoleń. W typach operacji projektu, przedstawionych w Regulaminie wyboru projektów, nie mamy wskazanej możliwości doposażenia partnera w sprzęt. Jeśli Wnioskodawca wykaże, że nie ma możliwości zrealizowania szkoleń bez zakupu sprzętu, wówczas sprzęt ten

powinien pozostać w szkole i być wykorzystywany do prowadzenia kolejnych szkoleń.

11. **Możliwość udziału jednej organizacji pozarządowej w kilku projektach w ramach konkursu. Regulamin wprowadza ograniczenie liczby składanych wniosków oraz udziału w projektach w odniesieniu do podmiotów występujących w roli organu prowadzącego szkoły/placówki/OWP. Czy w związku z tym organizacja pozarządowa, która nie jest organem prowadzącym żadnej z placówek objętych wsparciem w danym projekcie, może występować jako lider w kilku odrębnych projektach złożonych w ramach tego samego konkursu, jeżeli w każdym z nich partnerem jest inny organ prowadzący? Przykładowo: organizacja pozarządowa jest partnerem w projekcie realizowanym wspólnie z Gminą X, w drugim projekcie z Gminą Y, a w trzecim z Powiatem C. Czy taki model partnerstwa jest dopuszczalny, o ile każdy z wymienionych organów prowadzących uczestniczy tylko w jednym projekcie w ramach konkursu?**

    Odp. Przedstawiony model partnerstwa jest dopuszczalny. Organizacja pozarządowa jako partner może złożyć kilka wniosków w partnerstwie z gminami, z zastrzeżeniem, że każda gmina będzie organem prowadzącym szkoły i złoży jeden wniosek w konkursie.

12. **Kryterium premiujące dotyczące obszaru realizacji projektu – projekt obejmujący placówki z kilku gmin. W przypadku projektu realizowanego przez powiat, obejmującego szkoły zlokalizowane na terenie kilku gmin, w jaki sposób należy oceniać kryterium premiujące „Obszar realizacji projektu”? Czy punkty są przyznawane, jeśli choć jedna z placówek objętych wsparciem znajduje się w gminie, na terenie której zlokalizowany jest obiekt wskazany w kryterium? Czy też ocenie podlega liczba obiektów infrastruktury znajdujących się w poszczególnych gminach, na terenie których zlokalizowane są szkoły objęte projektem?**

    Odp. W ramach oceny przedmiotowego kryterium badane będzie:
    - na terenie jakich gmin znajdują się szkoły. W załączniku nr 12 do Regulaminu wyboru projektów, poszczególne gminy małopolski zostały wykazane na 4 listach z podaniem informacji czy na jej terenie znajduje się obiekt wymieniony w kryterium i ile takich obiektów się znajduje, co wpływa na liczbę przyznawanych punktów,
    - następnie będzie weryfikowane czy 50% szkół objętych wsparciem w projekcie zlokalizowana jest na terenie gminy/gmin, w której zlokalizowane są obiekty, zgodnie z poniższą punktacją podaną w kryterium

1 pkt – przyznaje się, gdy przynajmniej 50 % OWP/szkół/placówek oświatowych objętych wsparciem w projekcie zlokalizowana jest na terenie gminy/gmin, w której zlokalizowany jest 1 obiekt z wymienionych powyżej
2 pkt - przyznaje się, gdy przynajmniej 50 % OWP/szkół/placówek oświatowych objętych wsparciem w projekcie zlokalizowana jest na terenie gminy/gmin, w której zlokalizowane są 2 - 4 obiekty z wymienionych powyżej
3 pkt – przyznaje się, gdy przynajmniej 50 % OWP/szkół/placówek oświatowych objętych wsparciem w projekcie zlokalizowana jest na terenie gminy/gmin, w której zlokalizowane są więcej niż 4 obiekty z wymienionych powyżej
0 pkt – przyznaje się, gdy projekt nie spełnia żadnego z ww. warunków
Punkty nie podlegają sumowaniu.
Przyznanie 0 pkt nie eliminuje projektu z dalszej oceny.

13. **Udział uczniów szkół zawodowych w innych projektach finansowanych ze środków EFS+. Regulamin konkursu 15.2 B dopuszcza udział uczniów kształcenia zawodowego (branżowego i technicznego). Prosimy o potwierdzenie czy uczniowie szkół zawodowych, którzy uczestniczą lub uczestniczyli w innych projektach finansowanych ze środków EFS+, np. w ramach Działania 6.11, projektów „Edukacja dla transformacji" lub Działania 15.2 A, mogą również uczestniczyć w projekcie składanym w ramach konkursu 15.2 B? Czy sam udział ucznia w innym projekcie EFS+ o zbliżonej tematyce stanowi przeszkodę w objęciu go wsparciem w ramach 15.2 B, czy też decydujące znaczenie ma brak podwójnego finansowania tych samych wydatków i form wsparcia? Czy istnieją dodatkowe ograniczenia dotyczące udziału tych samych uczniów w projektach realizowanych równolegle?**

Odp. Uczniowie uczestniczący w innych projektach EFS+ mogą również zostać objęci wsparciem w tym projekcie. Należy jednak zwrócić uwagę na zapisy SZOP w zakresie Działania 15.2A, gdzie wskazano, że w projekcie należy zagwarantować, iż osoby korzystające z danej formy wsparcia nie są oraz nie były wspierane w analogicznym zakresie w ramach innych projektów realizowanych w ramach FEM oraz nie posiadają uprawnień/ kompetencji/kwalifikacji pokrywających się z oferowanym wsparciem.
Dodatkowo, należy mieć na uwadze zapisy Regulaminu wyboru projektów przedmiotowego konkursu tj.
- Działania nie mogą powielać dotychczasowych działań, ale powinny być ich uzupełnieniem.
- Projekty nie powielają działań realizowanych na poziomie krajowym (zarówno ze środków EFS+, jak i źródeł krajowych), w szczególności w zakresie rozwoju kompetencji nauczycieli.

- W przypadku tworzenia materiałów (w tym e-materiałów), aplikacji lub narzędzi informatycznych, nie będą one powielały już istniejących i planowanych do stworzenia na poziomie krajowym materiałów, aplikacji i narzędzi. Wypracowane w ramach regionalnych programów e-materiały spełniają standardy techniczne ZPE (aktualne na dzień ogłoszenia naboru) tak, aby była możliwość ich publikacji na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej.

14. **Czy maksymalna wartość dofinansowania dla projektu obejmującego kilka placówek jest ustalana poprzez zsumowanie limitów przysługujących poszczególnym OWP/szkołom/placówkom, z zastrzeżeniem ogólnego limitu 600 000 zł na projekt?**
Przykładowo: jeżeli projekt obejmuje trzy szkoły, dla których maksymalne limity dofinansowania wynoszą odpowiednio 80 000 zł, 110 000 zł i 150 000 zł, to maksymalna wartość dofinansowania projektu wynosi 340 000 zł.

Odp. Tak. Maksymalna wartość dofinansowania dla projektu obejmującego kilka placówek jest ustalana poprzez zsumowanie limitów przysługujących poszczególnym OWP/szkołom/placówkom, z zastrzeżeniem ogólnego limitu 600 000 zł na projekt.

15. **Czy przypisanie określonych kwot do poszczególnych placówek jest wiążące również na etapie realizacji i rozliczania projektu? Czy też po zatwierdzeniu wniosku obowiązuje przede wszystkim łączna kwota dofinansowania projektu, a środki mogą być elastycznie wykorzystywane na wspólne działania dla kilku placówek, z zachowaniem pozostałych warunków kwalifikowalności i limitów?**

Odp. Po zatwierdzeniu wniosku obowiązuje przede wszystkim łączna kwota dofinansowania projektu, a środki mogą być elastycznie wykorzystywane na wspólne działania dla kilku placówek, z zachowaniem pozostałych warunków kwalifikowalności i limitów.

16. **Jak należy postępować w przypadku zadań wspólnych realizowanych dla kilku szkół/OWP?**
Przykładowo: organ prowadzący planuje zorganizować jedno wspólne szkolenie lub warsztaty dla nauczycieli z kilku szkół. Działanie zostaje ujęte jako jedno zadanie i rozliczane jedną kwotą ryczałtową.
Czy na potrzeby weryfikacji limitu dofinansowania na każdą placówkę należy wyodrębnić i przypisać jej część wartości tego zadania, np. proporcjonalnie do liczby uczestniczących nauczycieli? Czy też dopuszczalne jest ujęcie całego działania jako wspólnego zadania

projektu, bez konieczności szczegółowego podziału jego wartości na poszczególne szkoły?
Jeżeli wymagane jest przypisanie wartości zadania do poszczególnych placówek, prosimy o wskazanie, czy istnieje określona metoda dokonywania takiego podziału.

Odp. Podczas realizacji, nie ma potrzeby weryfikacji limitu dofinansowania na każdą placówkę. W ramach niniejszego konkursu dopuszczalne jest ujęcie poszczególnych form wsparcia jako działania/zadania wspólne, bez konieczności szczegółowego podziału jego wartości na poszczególne szkoły. Wnioskodawca może połączyć działania w ramach konkretnej formy wsparcia dla kilku szkół w jednym zadaniu i rozliczyć go wskaźnikiem ryczałtowym wspólnym dla kilku szkół.

17. **Czy limity dofinansowania określone na 1 OWP/szkołę/placówkę obejmują także koszty pośrednie projektu, czy też są to limity dotyczące wyłącznie kosztów bezpośrednich, do których można dodatkowo doliczyć koszty pośrednie rozliczane stawką ryczałtową?**
Czy w ramach konkursu 15.2 B koszty pośrednie rozliczane są według stawki ryczałtowej wynoszącej 25% kosztów bezpośrednich? Jeżeli tak, prosimy o potwierdzenie, czy stawka ta jest naliczana od całkowitej wartości kosztów bezpośrednich projektu, a następnie uwzględniana dodatkowo ponad limity przypisane poszczególnym placówkom, czy też musi mieścić się w tych limitach.

Odp. W ramach konkursu 15.2 B koszty pośrednie rozliczane są według stawki ryczałtowej wynoszącej 25% kosztów bezpośrednich. Stawka ta jest naliczana od całkowitej wartości kosztów bezpośrednich projektu. Poziom kosztów pośrednich zostanie wskazany automatycznie w polu N.27 przy wypełnianiu wniosku, tym samym mieści się w określonym limicie. Łączna wartość dofinansowania (w tym koszty pośrednie) wynosi 600 000 zł na projekt.

18. **Czy możliwe jest objęcie wsparciem specjalnego ośrodka szkolno-wychowawczego prowadzonego przez jednostkę samorządu terytorialnego, w tym uczniów szkoły wchodzącej w skład ośrodka (szkoła podstawowa, szkoła przysposabiająca do pracy)? Czy limit dofinansowania dla placówki ustala się na podstawie liczby uczniów danego typu szkoły, czy liczby wszystkich wychowanków ośrodka?**

Odp. Zgodnie z zapisem Regulaminu wyboru projektów: Szkoły specjalne i inne placówki, które prowadzą do segregacji lub utrzymania segregacji

jakiejkolwiek grupy defaworyzowanej i/lub zagrożonej wykluczeniem społecznym, nie będą wspierane w zakresie infrastruktury i wyposażenia. W związku z tym, specjalny ośrodek szkolno-wychowawczy nie może otrzymać wsparcia w konkursie, ale można objąć wsparciem uczniów i kadrę szkół wchodzących w skład tego ośrodka.
Limit dofinansowania w projekcie ustala się na podstawie liczby uczniów danego typu szkoły, z zastrzeżeniem, że każda szkoła będzie objęta wsparciem.

19. **Zgodnie z zapisami dokumentacji naboru elementem projektu może być opracowanie odpowiednich procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych, umożliwiających skuteczne zarządzanie nimi w placówce. Czy w ramach projektu kwalifikowalne jest zlecenie podmiotowi zewnętrznemu opracowania lub aktualizacji procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych dla szkół objętych wsparciem?**
Czy opracowanie procedur może zostać połączone ze szkoleniem kadry oraz przeprowadzeniem praktycznych ćwiczeń lub symulacji sprawdzających ich zastosowanie?

Odp. Tak. Elementem projektu może być także opracowanie odpowiednich procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych umożliwiających skuteczne nimi zarządzanie w placówce. Kwalifikowalne jest zlecenie, podmiotowi zewnętrznemu, opracowania lub aktualizacji procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych dla szkół objętych wsparciem. Potrzeba opracowania ww. procedur musi wynikać z analizy potrzeb danej placówki i należy w tym zakresie przedstawić uzasadnienie we wniosku. Jeśli planowana będzie aktualizacja procedur należy wówczas wskazać we wniosku w jakim zakresie lub z jakiego powodu aktualizacja jest niezbędna. W opracowaniu procedury należy zwrócić uwagę, aby była zgodna z przepisami krajowymi w przedmiotowym zakresie. Warto skorzystać z materiałów opracowanych przez MSWiA oraz MEN opublikowanych na stronie Kuratorium Oświaty w Krakowie.
Jeśli z diagnozy potrzeb będzie wynikała potrzeba szkolenia kadry oraz przeprowadzenia praktycznych ćwiczeń lub symulacji sprawdzających jej wiedzę w zakresie opracowanych ww. procedur, tj. kadra nie ma wiedzy i umiejętności w tym zakresie, wówczas takie działanie jest kwalifikowalne w projekcie.

20. **Czy dzieci w wieku przedszkolnym, również mogą zostać objęte wsparciem?**

Odp. Dzieci objęte wychowaniem przedszkolnym również mogą zostać objęte wsparciem w projekcie. W takim przypadku należy uwzględnić we wniosku

obligatoryjny wskaźnik produktu: Liczba dzieci objętych dodatkowymi zajęciami w edukacji przedszkolnej (osoby).